

### RASED secteurs Saint-Pierre-d'Albigny / Le Châtelard

*Ce projet est élaboré à partir de la circulaire 2014-107 du 18-8-2014 : Fonctionnement des réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased) et missions des personnels qui y exercent.*

*Il vise, entre autres, à mobiliser les membres du RASED et les enseignants autour de la question de l'école inclusive en améliorant l'identification des élèves à besoins éducatifs particuliers pour en renforcer leur accompagnement. Il est dépendant des priorités institutionnelles en cours ainsi que de la disponibilité des membres du RASED*

#### Rappel des modalités de la prise en charge des élèves à besoins particuliers

- Palier 1 : obstacles ponctuels : **différenciation en classe**
- Palier 2 : obstacles résistants à la différenciation : **Aménagements et/ou APC**
- Palier 3 : obstacles persistants : **PPRE**
- **Palier 4 : demande d'intervention du RASED pour une action de remédiation**
- Palier 5 : demande d'intervention du pôle ressources

## Période 1 Septembre - Octobre

### Hors PPRE

#### Repérages

##### **A la demande des enseignants :**

- Test de fluence en lecture, CE2 et CM2,
- Aide à la passation et à l'analyse des évaluations repères : CP, CE1 et CM1,
- Évaluation des processus cognitifs non verbaux prérequis pour le CP (NBA1) : GS
- Bilan langage oral MS et GS,
- Aide au repérage des besoins particuliers par des évaluations ponctuelles (ex : troubles des apprentissages, élèves susceptibles de relever d'un enseignement spécialisé) : tout niveau.

#### Prévention

- Observation/accompagnement dans ou hors de la classe des élèves en grande difficulté repérés l'année précédente pour mise en place d'aménagements, formalisation de PPRE le cas échéant.
- Proposition d'interventions en classe en lien avec les neurosciences à travers le projet Cogni'classes (secteur Saint-Pierre d'Albigny) :
  - Le projet lecteur de l'élève (CP et CE1) : Quels représentations, conceptions et affects porte l'élève. A partir du constat, aider l'élève à préciser et appréhender au mieux l'apprentissage de la lecture.
  - La posture d'élève : les conditions nécessaires pour bien apprendre : santé (alimentation/sommeil/état émotionnel), motivation (engagement actif), l'attention, la consolidation (mémorisation), le rôle de l'erreur mais aussi la gestion de ses outils...

## Aide aux équipes

- Accueil des PS les premiers jours,
- Prises de contacts avec les équipes,
- Concertations avec les enseignants de cycles 2 et 3 : point sur les aménagements, suivis et prises en charge antérieurs ainsi que sur les nouveaux élèves,
- Aide à la réflexion concernant les parcours des élèves : PAP, MDPH, enseignements adaptés et au partenariat AESH/enseignants,
- Participation à des réunions et aux rencontres avec les familles (EE, ESS...),
- Échanges sur les situations qui questionnent.

## Période 2 Novembre-Décembre

### Repérages

- Tout niveau : évaluations et tests psychométriques : priorité aux demandes MDPH et orientation enseignement adapté.
- Bilan langage oral

### Prévention

- Proposition d'interventions en classe en lien avec les neurosciences à travers le projet Cogni'classes (secteur Saint-Pierre d'Albigny) :
  - Cerveau et apprentissage
  - L'attention
  - La mémorisation

Pour en savoir plus : <https://ien-combe-de-savoie.web.ac-grenoble.fr/partage-de-pratiques/cogniclasses>

### Remédiation

- Prises en charge spécialisées, pour les élèves dont les difficultés persistent malgré la mise en place d'un PPRE. L'enseignant spécialisé rédigera un projet d'aide individualisé. L'enseignant veillera à étayer sa demande en complément du PPRE qui sera joint.

➔ Les prises en charge se feront soit :  
en co-intervention dans la classe  
en petit groupe hors de la classe

## Aide aux équipes

- Concertations avec les enseignants de cycle 1 : point sur les aménagements, suivis et prises en charge antérieurs ainsi que sur les nouveaux élèves,
- Participation aux conseils de maitres suivi des élèves EBEP,
- Propositions d'adaptations (matériel, outils, documents...),
- Aide à la réflexion concernant le parcours des élèves : PAP, finalisations des orientations enseignements adaptés (SEGPA/EREA), MDPH,

- Participation aux réunions et aux rencontres avec les familles (EE, ESS...),
- Échanges sur les situations qui questionnent.

## Période 3 Janvier-Février

### 🌱 Repérages

- Aide à la passation et à l'analyse des évaluations repères : CP
- Évaluations et tests psychométriques : tout niveau

### 🌱 Prévention

- Proposition d'interventions en classe en lien avec les neurosciences à travers le projet Cogni'classes (secteur Saint-Pierre d'Albigny) :

- Cerveau et apprentissage
- L'attention
- La mémorisation

Pour en savoir plus : <https://ien-combe-de-savoie.web.ac-grenoble.fr/partage-de-pratiques/cogniclasses>

### 🌱 Remédiation

- Prises en charge spécialisées, pour les élèves dont les difficultés persistent malgré la mise en place d'un PPRE. L'enseignant spécialisé rédigera un projet d'aide individualisé. L'enseignant veillera à étayer sa demande en complément du PPRE qui sera joint.

➡ Les prises en charge se feront soit  
en co-intervention dans la classe  
en petit groupe hors de la classe

### 🌱 Aide aux équipes

- Propositions d'adaptations (matériel, outils, documents...),
- Aide à la réflexion concernant le parcours des élèves : PAP, MDPH, maintiens, passages anticipés,
- Participation à des réunions et aux rencontres avec les familles (EE, ESS...),
- Échanges sur les situations qui questionnent.


## Périodes 4 et 5 Mars-Avril-Mai-Juin

### 🌱 Prévention/suivi d'évolution individuelle

- Élèves de maternelle et élémentaire repérés : évaluations, observations, entretiens, concertations.


## Remédiation

➤ Prises en charge spécialisées, pour les élèves dont les difficultés persistent malgré la mise en place d'un PPRE. L'enseignant spécialisé rédigera un projet d'aide individualisé.

 Les prises en charge se feront soit  
en co-intervention dans la classe  
en petit groupe hors de la classe

## Aide aux équipes

- Propositions d'adaptations (matériel, outils, documents...),
- Aide à la réflexion concernant les parcours des élèves : PAP, MDPH,
- Participation à des réunions et aux rencontres avec les familles (EE, ESS...),
- Échanges sur les situations qui questionnent,
- Participation aux liaisons GS/CP et CM2/6<sup>ème</sup>

 Pour les PS et MS, les concertations RASED/enseignants se feront à la demande de ces derniers.

Les rencontres et bilans avec la psychologue EN se feront comme d'habitude sur demande étayée des enseignants et/ou de la famille après concertation avec l'école.

Merci de nous informer de la tenue des EE et de nous envoyer systématiquement les comptes rendus.

Pour les élèves EANA, merci de nous informer de leur arrivée.