

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



académie
Grenoble

RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

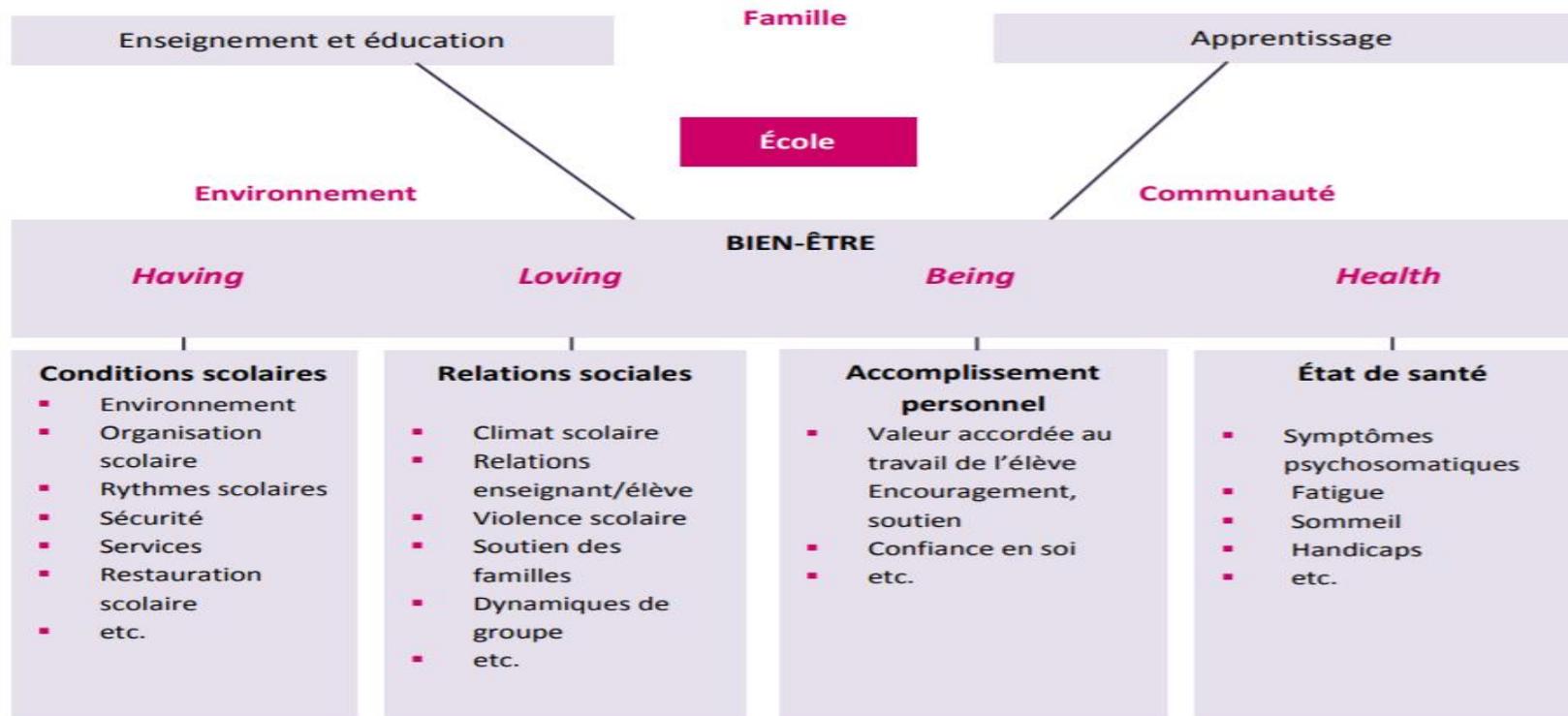


Climat scolaire

- Stratégie académique

Priorités de la politique académique

Dans le cadre d'une Ecole de la confiance, bienveillante et exigeante :
Promouvoir la qualité de vie



Modèle du bien-être à l'école de Konu et Rimpila (2002)

Stratégie à déployer en établissement

Lutter contre le harcèlement à l'école	<ul style="list-style-type: none">• Renforcer le dispositif de lutte contre le harcèlement• Engager les élus lycéens (et collégiens) dans une démarche active de prévention de la violence scolaire• Mobiliser la cellule académique• Accompagner les équipes dans la démarche de prévention
Redonner du sens aux sanctions disciplinaires	<ul style="list-style-type: none">• Repérer, suivre et accompagner les situations en appui des indicateurs Engager les personnels médico-sociaux dans le suivi particulier instruit en Cellule Locale Climat Scolaire• Veiller à la mise en place des commissions éducatives et des mesures de responsabilisation
Prévenir et gérer les crises	<ul style="list-style-type: none">• Mener un travail spécifique sur la gestion et le traitement des situations de crise dans le cadre de la Cellule Locale Climat Scolaire• Mobiliser l'outil « Guide d'autodiagnostic des établissements publics locaux d'enseignement de l'académie de Grenoble »• Rendre l'élève partie-prenante du Climat Scolaire (CVC et CVL)

Agir contre les violences

<p>Harcèlement scolaire et ostracisme</p>	<p>Lutter contre le harcèlement scolaire et l'ostracisme en portant une attention particulière au cycle 3</p> <p>Appliquer la doctrine : informer, prévenir, former, prendre en charge</p> <p>Assurer la coordination du réseau par les CT pilotes et auprès des référents départementaux et d'établissement</p> <p>Assurer le traitement local des situations en disposition d'un réseau de référents pluriels : 1^{er} et 2nd degré</p> <p>Favoriser l'implication active des élèves dans le dispositif : « ambassadeurs », « sentinelles »</p> <p>Promouvoir les dispositifs « médiation par les pairs »</p>
<p>Discriminations et inégalités</p>	<p>Lutter contre les discriminations : sexisme, LGBT</p> <p>Lutter contre les inégalités filles - garçons</p>
<p>Valeurs de la République</p>	<p>Transmettre les valeurs de la République</p> <p>Lutter contre le racisme et antisémitisme</p> <p>Poursuivre l'accompagnement renforcé des établissements concernés par la cellule académique</p>
<p>Justice scolaire</p>	<p>Redonner du sens aux sanctions disciplinaires</p> <p>Inscrire ces procédures dans les périmètres du droit et l'éducatif.</p> <p>Promouvoir les commissions éducatives</p> <p>Promouvoir les mesures de responsabilisation et la période probatoire</p>
<p>Sécurité et sûreté</p>	<p>Assurer la sécurité et la sûreté des EPLE et des écoles</p> <p>Renforcer le repérage des signaux faibles</p> <p>Asseoir les relations entre le chef d'établissement et le référent « police » ou « gendarmerie »</p>



Accompagner les acteurs

Gestion de crise	Accompagner les établissements dans le cadre des situations de pré-crise, crise et post-crise DASEN diligente et mobilise une équipe d'experts (IPR-EVS, CT-EVS, CT-SS, DAVLC, RH sur les situations complexes Mobiliser le groupe GREC ou accompagner au déploiement de formations d'initiative territoriale Diffuser des protocoles « gestion de crise » et des fiches « réflexes » aux cadres des établissements
Démocratie élève	Accompagner les établissements pour la promotion de la démocratie élèves Promouvoir les CVC et CVL Renforcer le rôle des référents
Accompagnement des cadres	Poursuivre le dispositif d'accompagnement et de soutien aux personnels de direction inscrit dans le cadre des groupes QVT
Accompagnement des enseignants	Déployer le dispositif d'accompagnement et soutien de proximité des personnels d'enseignement
Co-éducation	Inscrire les parents et l'ensemble de la communauté éducative dans une démarche de co-éducation



Piloter le dispositif

Faits établissement	Identifier et traiter les faits établissements Assurer un suivi qualitatif et quantitatif des faits renseignés Croiser l'analyse des faits avec les enquêtes de victimation et enquêtes SIVIS
Données quantitatives et qualitatives	Déployer les enquêtes locales de victimation (élèves et personnels) Déployer des enquêtes sous le format d'entretiens semi-directifs
Dimension systémique	Associer les personnels médico-sociaux (C.T.) dans le suivi et le déploiement des actions et des faits établissements
Formation	S'appuyer sur le plan de formation
Cartographie des référents académiques	<u>Référents</u> Référent valeurs de la République : Mme Reveyaz, IA-IPR Référent radicalisation : M Charlon, CT-Sécurité Référents harcèlement : Mme Crociati, CT-Santé et social et M Dupayage, CT-Etablissements et vie scolaire Référent sécurité : M Charlon, CT-Sécurité Référent climat scolaire : M Dupayage, CT-Etablissements et vie scolaire <u>Equipes afférents au climat scolaire</u> Valeurs de la République Equipe mobile de sécurité



Former les acteurs

Culture de la sécurité et de la sûreté	<p>Renforcer la formation des cadres à la sécurité et à la sûreté des EPLE et des écoles (formation statutaire et continue)</p> <p>Asseoir une culture de la sécurité et de la sûreté en déployant un plan de formation large</p> <p>Développer des savoir-faire, des concepts et des postures afin d'agir de manière structurée</p> <p>Appliquer la doctrine : résilience, organisation et méthode</p> <p>Assurer la mise en place des PPMS et du diagnostic de sécurité dans chaque établissement</p>
Formation des enseignants	<p>Renforcer la formation des professionnels : processus d'apprentissage, climat scolaire, connaissance des élèves (psychologie de l'adolescent notamment)</p> <p>Favoriser la formation des équipes en gestion de conflits et exercice de l'autorité</p>
Formation des cadres	<p>Renforcer la formation des cadres : accompagnement du changement, auto-évaluation des structures, management des ressources humaines en faveur de la coopération et du bien-être des équipes, co-éducation et partenariats</p>
Formation des formateurs et des experts	<p>Poursuivre les formations de formateurs et de référents (harcèlement, démocratie élève) afin d'assurer le déploiement académique des méthodes et pratiques</p> <p>Expertiser et déployer les méthodes appropriées (PIKAS, PNL, écoute active, méthode Gordon par exemple)</p>

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

